

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №188» г. о. Самара

Использование балансира в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Чернышева Юлия Николаевна,
воспитатель

Актуальность

- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, становится весьма актуальным.
- Многие психофизические нарушения детей с ОВЗ имеют органическую природу и использование в работе специалистов только традиционных приёмов и методов коррекции, не приносит устойчивого положительного результата.

Использование разнообразных приёмов коррекции:

- даёт возможность качественно обновить коррекционно-развивающую работу в группах ДОУ компенсирующей направленности,
- способствует оздоровлению дошкольников с ОВЗ,
- снижает их утомляемость,
- повышает работоспособность
- повышает её эффективность.

Мозжечковая стимуляция для детей с нейротренажером



Зачем развивать межполушарные связи у детей?

Цель таких занятий - научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, чтобы в результате улучшить навыки речи, письма, чтения, концентрацию внимания и память.

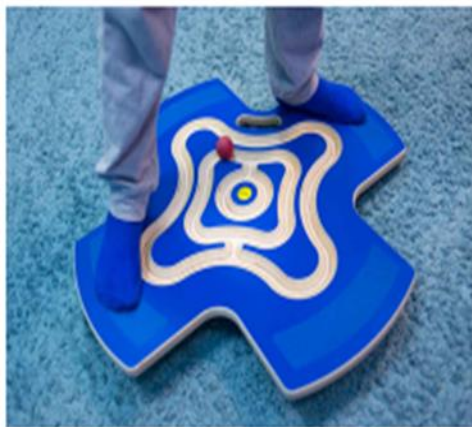


Для кого полезна программа мозжечковой стимуляции?

- ЗТР и ЗТРР;
- логоневроз (заикание);
- снижение общего тонуса, быстрая утомляемость;
- нарушение координации движений и задержка моторного развития;
- нарушение осанки и ДЦП;
- РАС;
- трудности развития произвольности;
- трудности освоения учебных навыков.

ЧТО ТАКОЕ БАЛАНСИР?

Балансир – это приспособление для удержания равновесия. Он представляет собой доску (платформу), на которой ребенок стоит или сидит, выполняя задания инструктора. К балансировочному комплексу прилагается оборудование, облегчающее занятия. Для усложнения техники упражнений применяются мячики, палочки с разметкой, боулинг, чашки и другие приспособления.



История создания балансира

Доктор из США, Фрэнк Бильгоу, в начале 60-ых годов прошлого века работал учителем в школе. Он заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе.

Ф. Бильгоу разработал специальный снаряд - балансировочную доску, придумал серию упражнений и создал специальную программу, которую он назвал «Прорыв в обучении».

Цель этой программы - научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, мелкой моторики, способствовать развитию навыков чтения, концентрации внимания, математических навыков, стимулировать развитие памяти.

При использовании балансира:

- осуществляется естественная работа межпозвоночных дисков;
- задействуются почти все мышцы спины (особенно поясницы), а также тазобедренного сустава и живота;
- уходит напряжение в области плечевого пояса, рук, происходит раскрепощение мышц шеи и даже лица;
- улучшается кровоток во всем теле;
- снимается не только физическое, но и психоэмоциональное напряжение, стресс.

Использование балансира в работе специалистов

В частности можно использовать в своей работе таким специалистам как:

- педагогам общеобразовательных школ
- учителям коррекционных учреждений
- воспитателям детского сада
- сотрудникам лечебных организация
- психологам
- терапевтам
- врачам
- кинезиотерапевтам
- педагогам ЛФК
- логопедам и дефектологам
- нейропсихологам



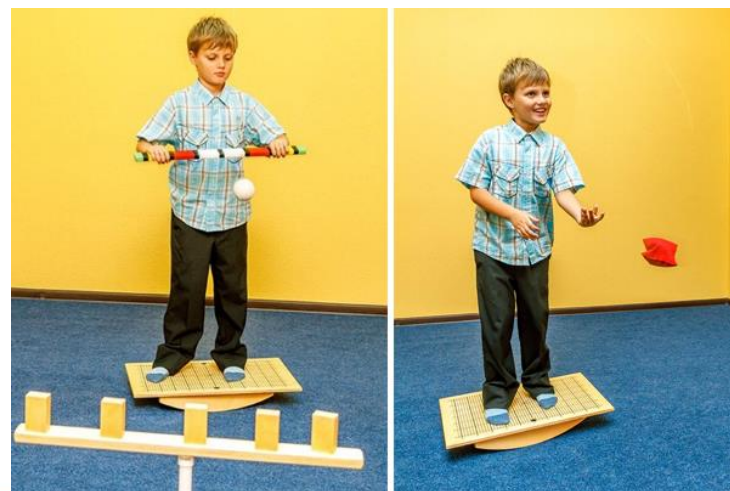
Упражнения на балансирующей доске

Простые упражнения, которые можно выполнить на доске:

- Залезть и слезть с доски.
- Стоя на доске, двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо, по кругу.
- Стоя на доске, двигать руками, следить глазами за руками.

Необходимо обращать внимание, чтобы ребёнок держал правильно осанку

- Перекидывание мешочков с крупой или песком, которые имеют разный вес
 - Кидание мячиков. При этом ребенок должен поймать мяч одной рукой или двумя, кинуть инструктору.
 - Подкидывание мяча или мешочка вверх двумя руками или одной, стоя на доске.
 - Отбивание мяча (одной или двумя руками).
 - Кидание предметов по мишеням. Отбивание мяча от наклонной плоскости.
 - Отбивание мячика при помощи ракетки или палки.



У дошкольников отмечается:

- повышение работоспособности;
- улучшение моторно-зрительной координации;
- повышение ловкости;
- улучшение концентрации и устойчивости внимания;
- развитие пространственных представлений и воображения;
- «прорыв» в развитии речи, праксиса;
- повышение эмоционального тонуса, улучшение контакта (педагога с ребёнком);
- гармонизация поведения;
- повышение уровня интеллекта.

Таким образом, в ходе занятий появляется ВОЗМОЖНОСТЬ

- Заполнить пробелы и восполнить недостатки развития координации движения и общей моторики, что в свою очередь способствует развитию высших психических функций ребёнка.
- Ребёнок не просто механически выполняет упражнения, ему это делать интересно и увлекательно).
- Это позволяет ускорить решение коррекционных и образовательных задач дефектологам, логопедам, психологам и воспитателям в процессе работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях

